

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Biología-Geología3º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE CON ESPECIFICACIÓN DE MÍNIMOS¹

Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

- 1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de determinadas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- 3.1. Desarrolla con autonomía la planificación de sus trabajos, utilizando instrumentos ópticos de reconocimiento, y describiendo sus observaciones. 3.2. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

Bloque 2. La Tierra en el universo

- 1.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. 1.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. 1.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
- 2.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
- 3.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
- 4.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de ésta.
- 5.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
- 6.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en el planeta.

Bloque 3: La biodiversidad en el planeta Tierra

- 1.1 Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- 1.2. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
- 2.1. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. 2.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

¹ Documento elaborado a partir de los requerimientos del artículo 19 del Decreto 98/2016, recogidos en el apartado 28 de la Instrucción nº 20/2017, de la Secretaría General de Educación.

Bloque 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud

- 1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
- 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
- 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
- 4.1 Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
- 5.1 Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- 6.1. Conoce hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- 7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- 8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
- 9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
- 10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
- 11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
- 12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables, mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
- 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
- 14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
- 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
- 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
- 17.1 Conoce los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento
- 18.1. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. 18.2. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. 18.3. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
- 19.1 Identifica enfermedades que afecten al sistema nervioso, explicando cuál es su causa y características, describiendo los factores de riesgo que incrementen la posibilidad de padecerlas.
- 20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas.

21. 1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.
- 22.1. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.
- 23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
- 24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.
- 25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino.
- 26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
- 27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 27.2 Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
- 28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
- 29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución

- 1.1. Identifica la influencia del clima o del tipo de roca en las características del relieve y discrimina un relieve calizo de uno arcilloso o granítico.
- 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- 3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce sus efectos en el relieve.
- 4.1 Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
- 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
- 6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
- 7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.
- 8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
- 9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.
9. 2. Valora la importancia de actividades humanas como la construcción de edificios e infraestructuras o la explotación de recursos geológicos en la transformación de la superficie continental.
- 10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.

Bloque 6. Los ecosistemas

- 1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
- 2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios de un ecosistema.

Bloque 7. Proyecto de investigación

- 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento evaluador adoptado por este departamento consiste principalmente en la:

- Valoración del cuaderno del alumno/a: organización, claridad en la redacción, realización de las actividades, corrección del mismo en las clase, esquemas y/o dibujos.
- Valoración de los ejercicios escritos realizados por los alumnos/as que versan sobre cuestiones teóricas y prácticas, que habrán de tener corrección en la expresión.
- Valoración de la actitud y del comportamiento que el alumno/a muestra en el aula, en el laboratorio o en los trabajos de campo (actividades extraescolares como excursiones, etc.), tanto con relación al profesor como hacia el resto de sus compañeros.
- Se hará a los alumnos a principio de las unidades una prueba para comprobar sus conocimientos previos.
- El profesor tendrá una ficha de cada alumno donde diariamente ira anotando todas las observaciones que del alumno consiga.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación será GLOBAL y tendrá en cuenta el procedimiento anterior.

Realizaremos un ejercicio escrito por cada una o dos unidades didácticas.

De manera general la media de las calificaciones obtenidas en los ejercicios escritos representara un **60%** de la calificación final; Esta nota será la media aritmética de los controles que se realicen, siendo necesaria una calificación mínima de 3 en cada examen, para hacer media.

En la corrección de exámenes se tendrá en cuenta:

- Claridad en las definiciones.
- Dibujos correctamente rotulados.
- Uso de los términos científicos.
- Uso de las unidades del S.I.
- Contestar a lo que se le pregunta.

Otro **30%** corresponderá al cuaderno de trabajo, y el trabajo realizado en clase Para obtener el 10 en este apartado deberán tener todos los apuntes y ejercicios que se les dan en clase correctamente corregidos con bolígrafo rojo.

Y el **10%** restante al comportamiento y actitud del alumno en el desarrollo de las clases. Especialmente la prontitud en ponerse a hacer los ejercicios y actividades de clase en silencio, postura correcta...etc. Todos parten con un 10 en este apartado, y se irá restando 0,5 por charlar, comer, interrumpir...etc. Las faltas más graves: de respeto o la insistencia en malos comportamientos llevarán a la calificación de 0 en este apartado.

La detección de copias en los exámenes llevará a obtener un 0 en ese examen, y si la situación se repite a la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas continuas injustificadas, conllevarán también la pérdida del citado derecho. Si la falta se produce durante un examen deberá presentar justificante médico para realizar el examen en otra fecha. En caso contrario, podrá recuperar en la prueba de recuperación tras la evaluación.

Al final de la evaluación y tras el periodo de repaso, se realizará una prueba de recuperación; si el alumno/a “recupera”, la calificación para el cómputo general, a final de curso, se hará con un 5 (sobre los contenidos mínimos)

La imposibilidad de realizar alguna de estas valoraciones, causada por el alumno/a de forma injustificada, incidirá de manera negativa y proporcionada en la calificación. La atención a la diversidad exige que la aplicación de este procedimiento se realice con la flexibilidad necesaria para ajustarse a las circunstancias del alumno/a.

Los alumnos que no alcancen los contenidos mínimos o estándares de aprendizaje, relacionados con las competencias clave, realizaran actividades complementarias y de recuperación.

I.E.S “Albat”

Calle Trashumancia, 2
10300 NAVALMORAL DE LA MATA (Cáceres)
Teléfono: 927 01 60 80 Fax: 927 01 60 94
<https://iesalbat.educarex.es/>
ies.albat@edu.gobex.es

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo