

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Biología-Geología1º ESO

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE CON ESPECIFICACIÓN DE MÍNIMOS<sup>1</sup>

#### **Bloque 1: La metodología científica**

- 1.1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- 2.1 Utiliza la información de manera crítica, obteniéndola de distintos medios y transmitiéndola utilizando distintos soportes.
- 3.1 Desarrolla con autonomía la planificación de sus trabajos, utilizando instrumentos ópticos de reconocimiento, y describiendo sus observaciones. 3.2. Selecciona el material básico de laboratorio, utilizándolo para realizar diferentes tipos de medidas y argumentando el proceso seguido. 3.3. Reconoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
- 4.1. Identifica utilizando diferentes soportes distintos tipos de organismos unicelulares o pluricelulares.
- 5.1. Diseña una posible práctica de laboratorio o de campo..

#### **Bloque 2. La Tierra en el universo**

- 1.1. Explica la organización del Sistema Solar describiendo sus características generales.
- 2.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
- 3.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- 4.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
- 4.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
- 5.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad: atmósfera, hidrosfera y geosfera, ubicando adecuadamente la biosfera. 5.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
- 6.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 6.2. Distingue las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de su vida cotidiana. 6.3. Valora el uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
- 7.1. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
- 8.1. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

<sup>1</sup> Documento elaborado a partir de los requerimientos del artículo 19 del Decreto 98/2016, recogidos en el aptdo. 28 de la Instrucción nº 20/2017, de la Secretaría General de Educación.

- 8.2. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
- 9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
- 10.1. Reconoce las propiedades del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
- 11.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de ésta.
- 12.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
- 13.1. Justifica y argumenta la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- 14.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en el planeta.

### **Bloque 3: La biodiversidad en el planeta Tierra**

- 1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. 1.1. Compara la célula procariota y la eucariota deduciendo sus analogías y diferencias.
- 2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. 2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
- 3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- 4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
- 5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo, identificándolos con distintos tipos de instrumentos.
- 6.1. Asocia invertebrados frecuentes de su entorno con el grupo taxonómico al que pertenecen. 6.2 Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
- 7.1. Localiza ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas cercanos o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. 8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. 9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

### **Bloque 4: Las personas y la salud.**

- 1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
- 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
- 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
- 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
- 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- 6.1. Conoce hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos

para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.

## **Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución**

- 1.1. Identifica la influencia del clima o del tipo de roca en las características del relieve y discrimina un relieve calizo de uno arcilloso o granítico.
- 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- 3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce sus efectos en el relieve.
- 4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
- 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
- 6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
- 7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.
- 8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
- 9.1 Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 9.2. Valora la importancia de actividades humanas como la construcción de edificios e infraestructuras o la explotación de recursos geológicos en la transformación de la superficie continental.
- 10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
- 11.1. Conoce cómo se originan los seísmos y los efectos que generan 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
- 12.1 Justifica la existencia de zonas en las que terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
- 13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

## **Bloque 6. Los ecosistemas**

- 1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
- 2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de equilibrios en un ecosistema
- 3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medio ambiente.
- 4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
- 5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo

## Bloque 7. Proyecto de investigación

- 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento evaluador adoptado por este departamento consiste principalmente en la:

- Valoración del cuaderno del alumno/a: organización, claridad en la redacción, realización de las actividades, corrección del mismo en las clase, esquemas y/o dibujos.
- Valoración de los ejercicios escritos realizados por los alumnos/as que versan sobre cuestiones teóricas y prácticas, que habrán de tener corrección en la expresión.
- Valoración de la actitud y del comportamiento que el alumno/a muestra en el aula, en el laboratorio o en los trabajos de campo (actividades extraescolares como excursiones, etc.), tanto con relación al profesor como hacia el resto de sus compañeros.
- Se hará a los alumnos a principio de las unidades una prueba para comprobar sus conocimientos previos.
- El profesor tendrá una ficha de cada alumno donde diariamente ira anotando todas las observaciones que del alumno consiga.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación será GLOBAL y tendrá en cuenta el procedimiento anterior.

Realizaremos un ejercicio escrito por cada una o dos unidades didácticas.

De manera general la media de las calificaciones obtenidas en los ejercicios escritos representara un **60%** de la calificación final; Esta nota será la media aritmética de los controles que se realicen, siendo necesaria una calificación mínima de 3 en cada examen, para hacer media.

En la corrección de exámenes se tendrá en cuenta:

- Claridad en las definiciones.
- Dibujos correctamente rotulados.
- Uso de los términos científicos.
- Uso de las unidades del S.I.
- Contestar a lo que se le pregunta.

Otro **30%** corresponderá al cuaderno de trabajo, y el trabajo realizado en clase Para obtener el 10 en este apartado deberán tener todos los apuntes y ejercicios que se les dan en clase correctamente corregidos con bolígrafo rojo.

Y el **10%** restante al comportamiento y actitud del alumno en el desarrollo de las clases. Especialmente la prontitud en ponerse a hacer los ejercicios y actividades de clase en silencio, postura correcta...etc. Todos parten con un 10 en este apartado, y se irá restando 0,5 por charlar, comer, interrumpir...etc. Las faltas más graves: de respeto o la insistencia en malos comportamientos llevarán a la calificación de 0 en este apartado.

La detección de copias en los exámenes llevará a obtener un 0 en ese examen, y si la situación se repite a la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas continuas injustificadas, conllevarán también la pérdida del citado derecho. Si la falta se produce durante un examen deberá presentar justificante médico para realizar el examen en otra fecha. En caso contrario, podrá recuperar en la prueba de recuperación tras la evaluación.

Al final de la evaluación y tras el periodo de repaso, se realizará una prueba de recuperación; si el alumno/a “recupera”, la calificación para el cómputo general, a final de curso, se hará con un 5 (sobre los contenidos mínimos)

La imposibilidad de realizar alguna de estas valoraciones, causada por el alumno/a de forma injustificada, incidirá de manera negativa y proporcionada en la calificación. La atención a la diversidad exige que la aplicación de este procedimiento se realice con la flexibilidad necesaria para ajustarse a las circunstancias del alumno/a.

Los alumnos que no alcancen los contenidos mínimos o estándares de aprendizaje, relacionados con las competencias clave, realizaran actividades complementarias y de recuperación.

# I.E.S “Albat”

Calle Trashumancia, 2  
10300 NAVALMORAL DE LA MATA (Cáceres)  
Teléfono: 927 01 60 80 Fax: 927 01 60 94  
<https://iesalbat.educarex.es/>  
[ies.albat@edu.gobex.es](mailto:ies.albat@edu.gobex.es)

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo