

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.**

### **Estándares mínimos de aprendizaje:**

Los estándares de aprendizaje están recogidos en la programación del departamento de Economía, a la cual me remito.

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación y de recuperación:**

#### **4.2 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

La nota así obtenida será cuantitativa de 1 a 10 puntos. El que se pille copiando suspenderá la evaluación presente y las anteriores.

Los supuestos, controles y ejercicios serán corregidos en clase, para que el alumno consulte las dudas. Estos ejercicios escritos estarán a disposición de los alumnos una vez corregidos y calificados con las anotaciones oportunas que en cada caso corresponda, y a los posibles efectos de reclamaciones.

#### **4.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**



.El enfoque macro-económico. Los problemas económicos.

. El equilibrio de la renta. El consumo y el ahorro.

. La inversión. El equilibrio del mercado de bienes y servicios.

. El efecto multiplicador. La paradoja de la frugalidad. :

- Identificar las distintas alternativas existentes para responder a las preguntas que plantea el problema económico.

- Distinguir las distintas posiciones existentes en el debate sobre la intervención del sector público en la economía.

- Identificar los objetos y los instrumentos de la intervención del sector público en la economía.

- Distinguir los instrumentos de política fiscal. Valorar las consecuencias del déficit público.

. El debate sobre la intervención del sector público en la economía.

. Los fallos del mercado: los ciclos económicos las externalidades y los bienes públicos.

. La política económica.

. Objetivos e instrumentos de la intervención del sector público.



. La política fiscal. . El presupuesto del sector público.

. El déficit público y su financiación.

Identificación de las medidas de intervención del Estado en la Economía como, por ejemplo, la regulación de horarios comerciales.

- Descripción de los objetivos de la intervención.

- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.

- Situación actual de España en las fases del ciclo económico.

- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.

- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.


- Describir el proceso de creación del dinero.

. El presupuesto del sector público.

- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la intervención.

- Observación del papel de los ingresos y de los gastos públicos como instrumento de política económica.

- Identificar el concepto de dinero, las funciones que cumple y las clases que existen.

- 
- Distinguir las distintas fases históricas existentes en la evolución del dinero.

### Criterios de calificación necesarios para obtener una evaluación positiva en las materias del departamento:

Los procedimientos de evaluación se aplicarán mediante la evaluación continua que se concreta en:


#### 1.- PRUEBAS ORALES:

- \* Preguntas en clase de cuestiones explicadas.
- \* Resolución en la pizarra de ejercicios y supuestos.

Estas pruebas orales se valorarán en función de los aciertos y errores cometidos y la gravedad de los mismos.

#### 2.- PRUEBAS ESCRITAS.

- \* Preguntas teóricas de exposición y reflexión.
- \* Resolución de ejercicios y supuestos prácticos.
- \* Kahoot realizados entre los compañeros



Estas pruebas se valorarán de acuerdo con los aciertos y fallos obtenidos y la gravedad de los mismos.

### 3.- TRABAJOS:

\* Ejercicios de simulación.

\* Ejercicios de documentación realizados fuera del aula y defendidos por el alumno en clase.

Estos criterios no se verán modificados en caso de confinamiento en el que se dará igual peso a los trabajos elaborados por los alumnos individualmente en sus casas.

\* Las notas de las pruebas orales y escritas. (60 %).

\* Observación del trabajo en clase, trabajos y ejercicios, tanto presenciales como virtuales mediante la participación en Meet. (20%).

\* Cuaderno de clase del alumno presencial o virtual por classroom. (20%).