

# INFORME SOBRE EL CURSO

## 19/20

09/07/2020

---



Documento que recoge el análisis de la comunidad educativa del curso 2019/20, y que será uno de los puntos de partida para la PGA del curso 2020/2021

IES Albalat

## 1. Qué es este documento

El siguiente documento, elaborado por el equipo directivo del IES Albalat, pretende recoger las reflexiones de los distintos miembros de la comunidad educativa sobre el desarrollo del curso 2019/2020. Hemos considerado pertinente difundir, entre la comunidad educativa, las opiniones y reflexiones que hacen los distintos sectores implicados en la educación y ligados al centro. Tales reflexiones aparecen recogidas en el formulario de Google que se difundió a través de rayuela a finales de mayo de 2019, cuyos resultados, por otra parte, fueron expuestos en el Claustro y el Consejo de final de curso.

Por otra parte, y como el fin último de esta reflexión es que sirva como punto de partida para la Programación General Anual, en este documento también se recogerán las propuestas de mejora que hacen los distintos departamentos didácticos en sus respectivas memorias.

La intención de este informe es propiciar el debate en el seno de los departamentos, y permitir la interacción en foros como el Claustro de profesores o la Comisión de Coordinación Pedagógica. Estamos convencidos de que la cultura de evaluación y autoevaluación debe ser real y efectiva, pues probablemente es uno de los pilares para lograr la tan citada calidad educativa.

## 2. La opinión de padres, alumnos y profesores.

### 2.1. Formularios de Google.

Como suele ser habitual en nuestro IES, la aplicación de Google para formularios fue la empleada para realizar tres formularios breves, con los que pretendimos tomar el pulso a padres, alumnos y profesores. Los resultados estadísticos que dieron dichos formularios fueron expuestos en el Claustro y el Consejo del 29 de junio, y los reproducimos aquí.

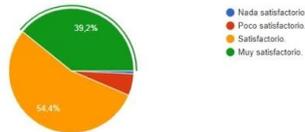
La respuesta de los cuestionarios ha sido desigual. Hemos obtenido de los tutores legales un total de 129 respuestas de 890 registrados en rayuela, lo que significa un **14.49%** de participación de este sector de la comunidad. Respecto a los alumnos, ha habido 158 respuestas de 510 alumnos matriculados en el IES: **un 31% de alumnado** ha mostrado interés por lo que se se preguntaba. En cuanto a los profesores, han respondido a la encuesta 53 docentes de 55, lo que supone un porcentaje de **participación de docentes del 96.36%**.

# Cuestionario para padres:

# 2

Por lo que he visto como padre, el trabajo de coordinación del equipo docente de mi hijo ha sido:

125 respuestas



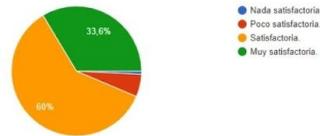
¿Cuál es tu valoración sobre la comunicación entre los responsables del centro y sus familias?

125 respuestas



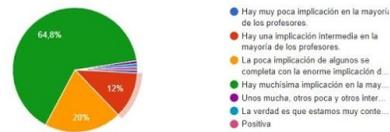
¿Cuál es tu valoración sobre la comunicación entre los profesores y las familias?

125 respuestas



¿Cómo valoras la implicación del profesorado del IES Albalat en el nuevo modelo de enseñanza?

125 respuestas

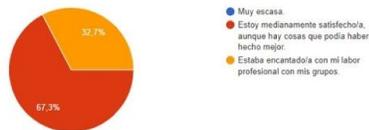


# Cuestionario para profes:

# 2

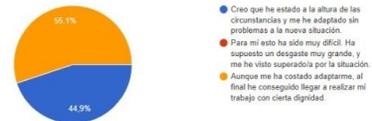
Antes del COVID, tu grado de satisfacción con tu labor docente era:

49 respuestas



A partir del COVID, tu grado de satisfacción con la labor docente es:

49 respuestas



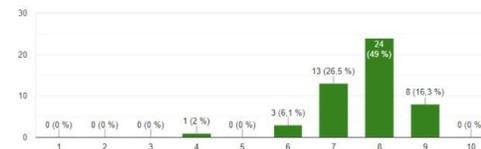
A partir del COVID, considero que la evaluación que hemos realizado a los alumnos ha sido:

49 respuestas



Valora del 1 al 10 tu labor como docente durante el COVID:

49 respuestas



## 2.2. Respuestas de los tutores legales.

Además de las preguntas que aparecen reflejadas en el diagrama arriba expuesto, solicitamos a los padres que nos hicieran propuestas para el curso 2020/21. Hemos de decir que los mensajes de felicitación de muchos de nuestros padres son realmente reconfortantes, pero como lo que pretendemos con este documento es mejorar en nuestra labor, recogemos aquí algunas de las propuestas que nos deben hacer reflexionar:

- “Los profesores deberían haber usado más las videollamadas para explicar y aclarar dudas”.
- “Me gustaría que se respetaran los horarios del centro. No me ha parecido bien que se pongan en fines de semana fecha de entrega de trabajos, o que durante el mismo se envíen continuamente y a deshoras mensajes por rayuela para poner tareas, hay que respetar el tiempo de descanso de los chicos”
- “Que manden los trabajos de una manera más equitativa. Que para cuando se esté acabado la evaluación, no sobrepasen en ejercicios o en temas y también que algunos profesores han seguido dando clase como si siguieran los chicos en el aula, y no ha sido así.”
- “La mayoría de los docentes se ha adaptado de una forma excelente a la situación y con una profesionalidad increíble. No sé cómo habrá sido en cursos más bajos (1º o 2º ESO) pero por aportar algún consejo... decidir una plataforma concreta para trabajar más en una línea y que entre los propios docentes se puedan ayudar pues los hay muy creativos y motivadores”.
- “Que se unifiquen las plataformas para enviar las tareas y que sean de fácil manejo.. A los alumnos se les debería instruir en el manejo de estas plataformas, para que no resulte tan difícil pasar otra vez por una situación similar a la que hemos vivido”.
- “Es fundamental una total implicación de todos los profesores”.
- “Creo que de todas las asignaturas alguna vez a la semana podría haber alguna clase online, ya que los chicos así se ven un poco más obligados. No todos son igual de responsables para hacer tareas. La implicación de profesores ha sido buena, pero sí he echado en falta clases online”.
- “Creo que si no es posible asistir a clase se debería tratar de impartirlas on line, tipo zoom, no creo que el sistema de enviar tareas sin explicación del profesor sea factible.”
- “Mensajes por parte de todos los profesores diciendo que han recibido las tareas”.
- “No solo habéis sido profesores, sino también auténticos psicólogos para todos. Por eso la empatía y psicología sería necesaria seguir manteniéndola siempre.”

Por lo que reflejan estas respuestas, nuestros padres son absolutamente conscientes de que la implicación de todo el profesorado no ha sido igual, ni muchísimo menos. Las conclusiones que sacamos son las siguientes:

### a) Mayor coordinación entre los departamentos.

Hay muchos mensajes de agradecimiento (nos los hemos consignado aquí, pero están), pero también hay padres que refieren que hay profesores que han desaparecido durante la cuarentena. Es evidente que se hace necesario un mayor control (por parte de Jefatura de Estudios, pero también de los departamentos), de qué está haciendo cada profesor en cada momento. Quizá una situación como la vivida nos obliga a todos a estar más coordinados entre nosotros, pero probablemente esta sea la única forma de superarlo con éxito.

### b) Es necesario verles las caras a los alumnos.

Numerosos padres solicitan mayor presencia de clases *online*. Sabemos que hay profesores que han estado conectados casi diariamente con el alumnado, pero hay otros muchos que no lo han hecho. Los alumnos necesitan la presencia del profesor, bien para resolver dudas de las tareas, bien para realizar este apoyo socioemocional que nos demandan.

### c) Respeto por los horarios de descanso.

Debemos procurar establecer horarios de envío de tareas, y descartar el fin de semana como momento en el que se remitan los trabajos. Algún padre también habla de que es necesario “graduar” las tareas, aunque creemos que aquí sí que hicimos un trabajo grande a lo largo del confinamiento.

### d) Empleo de una plataforma unificada.

Más de un padre ha comentado que sería conveniente que las plataformas no se multiplicasen, y la realidad es que quizá debiéramos plantearnos como claustro el uso unificado de una plataforma o dos (Classroom, Escholarium) para todo el alumnado.

### e) Profesores que se ayuden unos a otros.

Llama la atención que los padres, en el análisis que hacen, observan diferencias entre aquellos profesores “comprometidos y motivadores” y otros que no lo son. Estaría bien reflexionar sobre este asunto, intentar realizar un trabajo colegiado y pensar qué opciones hay de poner en marcha acciones de aprendizaje colectivo.

## 2.3. Respuestas de los alumnos.

Muchas de las respuestas de los alumnos son muy semejantes a las que han dado los padres de nuestros alumnos. Seleccionamos las siguientes:

- “Información y uso de plataformas digitales, coordinación colectiva de profesores y alumnos para tareas y exámenes”.
- “Solo hace falta mejorar el “querer” de cada uno. Ha sido muy útil la tecnología, pero hay algunos para los que ha sido su punto flojo, por tanto eso es lo que hay que mejorar, el “querer” aprender.”
- Utilizar la plataforma classroom, dar plazos de entrega para actividades acorde a los días que tendríamos clase con dichas asignaturas.
- “Los plazos de entrega son rígidos a pesar de tener 10 asignaturas más mientras que la mayoría de profesores no han visto necesario el corregir los trabajos que tanto tiempo nos han llevado, o por lo menos no nos han dado la nota. Esto añadido a que no han querido hacer ni un mísera videollamada de 5 minutos para explicar algún punto difícil en el temario ha hecho que yo en lo personal no haya aprendido absolutamente nada en el confinamiento”.
- “No acumular tantas tareas en una misma semana, a pesar de que logremos enviarlas no significa que nos haya sobrado tiempo. Ni siquiera para repasar o tener tiempo libre.”
- “Unificar todas las plataformas y que sea más fácil para enviar los ejercicios . Sería muy importante que nos enseñen en el instituto a manejar esas plataformas trabajando a diario con ellas”.
- Me gustaría que el profesorado estuviera más cercano, ya que me ha faltado eso de todos los profesores. Que se hubieran preocupado de si estábamos agobiados con las actividades y todo lo que nos mandaban.

De este bloque de respuestas, extraemos las siguientes conclusiones:

#### f) Formación al alumnado desde el comienzo de curso en el uso de plataformas diversas.

Se hace absolutamente imprescindible formar a nuestro alumnado, especialmente el de los primeros cursos (aunque no solo) en el uso de las plataformas más utilizadas por los docentes, y en aspectos básicos como adjuntar documentos al Drive, enviar correos electrónicos, etc.

#### g) Proporcionalidad entre tareas y horas de las distintas materias.

El formato de enseñanza en el que aterrizamos de un día para otro ha propiciado que, en algunos casos, haya un desajuste entre la carga lectiva de la materia en formato presencial y el número de tareas que envía el profesor. Si no lo establece la instrucción de principio de curso, deberíamos plantearnos establecer mecanismos de autorregulación para controlar este aspecto.

#### h) Necesidad de que el alumno reciba el *feedback* de la corrección de tareas.

Por lo que comentan nuestros alumnos, algunos tienen la sensación de haber trabajado mucho sin saber cuál es el resultado de ese trabajo, algo que no debería pasar en el siguiente curso. Los alumnos deben saber en todo momento cómo han realizado las tareas encomendadas, puesto que la corrección es la base del aprendizaje.

#### i) Importancia del apoyo socioemocional a nuestro alumnado.

Por las respuestas que dan, el apoyo al alumnado es imprescindible, como ya intuimos, para un mejor aprovechamiento del proceso educativo.

### 2.3. Respuestas de los profesores.

Las respuestas de los profesores son en muchos casos similares a las de los otros miembros de la comunidad educativa, y otras veces dan una idea de qué ha supuesto para el profesorado el cambio metodológico de un oficio que no estaba preparado para ello:

- "La coordinación entre nosotros es imprescindible."
- "Debemos adaptarnos y actualizarnos continuamente".

- “La enorme sobrecarga de trabajo que supone el tele-trabajo como modo exclusivo de trabajo. La diversidad de respuestas del alumnado y en algunos casos la brillantez que no aparecía en las pruebas escritas o las clases presenciales.”
- “La alfabetización digital del alumnado es imprescindible”.
- “Reunirnos de forma virtual los equipos docentes y con más frecuencia”.

De estas respuestas, extraemos las siguientes conclusiones:

### j) La coordinación entre los equipos docentes debería mantenerse en los términos en los que la hemos desarrollado este tiempo.

El hecho de que los docentes nos hayamos reunido cada quince días es visto por todo el profesorado como una garantía de éxito. No sabemos si la administración adaptará nuestros horarios para poder seguir haciéndolo, pero quizá debiéramos planteárnoslo, aunque sea desde casa con videollamada, tal y como hemos hecho este curso.

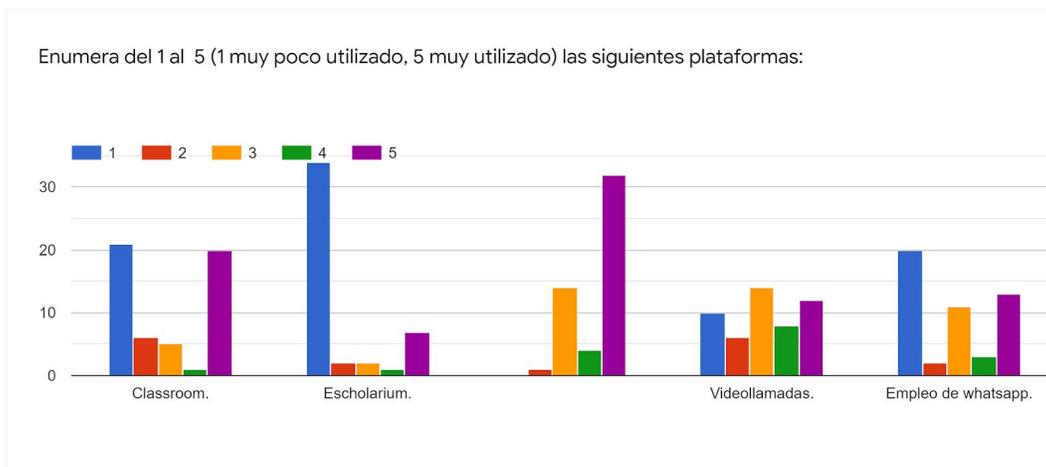
### l) Las metodologías *online* abren la puerta a otra forma de enseñar.

Muchos de los docentes han comprobado que es posible evaluar sin exámenes. Las pruebas escritas son necesarias, pero es evidente que el trabajo competencial, que se desarrolla de forma mucho más fehaciente con el sistema de tareas, es muy válido.

## 3. Plataformas, metodologías y desarrollo de la función docente.

En el cuestionario para el profesorado, hemos querido recoger las impresiones del claustro del IES Albalat sobre asuntos que nosotros consideramos trascendentales para el desarrollo de la función docente.

Respecto al uso de plataformas, las respuestas son las siguientes:



Se puede apreciar que el uso de Classroom ha sido desigual entre el profesorado del IES (21 profesores lo han utilizado, 20 no lo han hecho). Tampoco son mucho mejores los datos de uso de Escholarium: tan solo 7 profesores lo han empleado de forma sistemática.

El tercer grupo de diagramas de barras corresponde a “Correos electrónicos o tareas con rayuela”, que ha sido el procedimiento empleado entre nuestros compañeros con más asiduidad. Ya hemos visto cuál es la opinión de nuestros padres y nuestros profesores sobre este sistema: debemos intentar fomentar entre todos el uso de una plataforma (Classroom, Escholarium, ambas) que permita a los alumnos obtener el feedback que han echado en falta de algunos profesores.

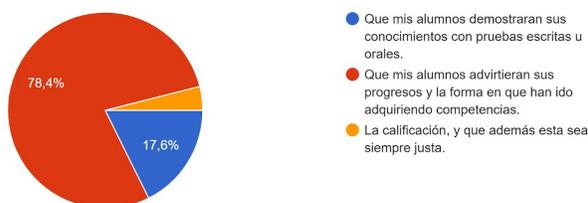
Las videollamadas y el empleo de whatsapp se reparte también entre aquellos que lo han empleado a menudo, y aquellos que no lo han utilizado. Respecto a este aspecto, el cuestionario realizaba una pregunta exclusiva de este asunto:



Destacamos que hay un 27.5% del profesorado que no ha hecho ninguna videollamada durante el confinamiento: no sabemos si lo regulará la Instrucción pertinente (probablemente no), pero parece recomendable, viendo las respuestas de padres y alumnos, aumentar esa proporción.

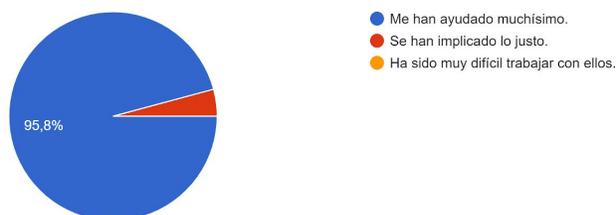
Respecto a qué es lo prioritario en la evaluación del alumno, hay un porcentaje muy significativo del profesorado que considera prioritaria la evaluación formativa:

Antes del COVID, para mí en la evaluación lo más importante era...  
51 respuestas



Por último, y a pesar de las dificultades, 46 profesores indican que la organización del centro ha ayudado en su labor:

A partir del COVID, ¿te has sentido respaldado por el equipo directivo, o por el contrario crees que han entorpecido tu labor?  
48 respuestas



## 4. Propuestas de mejora de los departamentos didácticos.

En la Memoria de todos los cursos, los departamentos didácticos realizan sus propias propuestas de mejora. Tales propuestas, establece las Instrucciones del 27 de junio de 2006 , deben ser el punto de partida de la Programación General Anual del siguiente curso: "La Programación General Anual será elaborada por el Equipo Directivo de cada centro, a partir de las conclusiones de la evaluación recogidas en la Memoria final del curso anterior"

Recogemos, por tanto, aquí las propuestas que deben propiciar una reflexión en el seno de cada uno de los departamentos:

## Departamento de la Familia Profesional Sanitaria.

- Mejorar la coordinación entre el profesorado del departamento que utiliza los talleres.
- Mejorar la comunicación de los miembros del departamento entre sí, y también de estos con los alumnos.
- Para el caso de volver a encontrarnos en situación de enseñanza a distancia debido a la situación sanitaria, se permitiera poder establecer criterios de evaluación que propicien la continuidad del esfuerzo y trabajo del alumnado con dificultades de aprendizaje, de manera que éstos no tengan la percepción que, con poco o nada que hagan va a superar los módulos.

## Departamento de Lengua castellana y Literatura

- Deberíamos plantearnos diseñar el curso trabajando por proyectos o de manera interdisciplinar, pues eso permitirá al alumnado agrupar los contenidos que debe reforzar, y también la idoneidad o no de seguir realizando exámenes tradicionales para evaluar.
- La selección de lecturas debe tener muy en cuenta la plataforma Librarium, por su gratuidad, por su facilidad de acceso y por las dificultades que puede presentar el préstamo de libros en la Albateca durante el curso 2020-2021.
- Deberíamos seguir reflexionando sobre qué tipo de pruebas o comprobación se realizan sobre las lecturas obligatorias del curso.
- Deberíamos seguir potenciando la coordinación de lecturas obligatorias o voluntarias con el resto de departamentos, para así favorecer el trabajo interdisciplinar y las lecturas compartidas, dentro de nuestro proyecto de centro #LaLecturaQueNosUne.
- "Quizás el curso que viene sea el adecuado para implementar el uso de metodologías activas también en 2º de Bachillerato".

## Departamento de Latín

- En el caso de repetirse la situación no presencial, hacer videoconferencias periódicas en todas las asignaturas (semanal, quincenal...).
- Cambiar la metodología y el material de trabajo en Latín 4o, pretendiendo acercarla a la metodología con la que se estudian las lenguas modernas.
- Diseñar una actividad "práctica" para las unidades de Cultura Clásica de 3o ESO.
- A nivel de centro, en caso de repetirse la situación no presencial, articular unos criterios generales de organización de las tareas como, por ejemplo, que todas las tareas se publiquen el lunes y se entreguen el viernes, dejando el fin de semana teóricamente libre o para ponerse al día con las tareas atrasadas.

## Departamento de Filosofía

- Centrar el estudio de los contenidos a través de materiales audiovisuales y de otro tipo disponibles en Internet.
- Trabajar lecturas que puedan estar disponibles en Librarium o en sitios semejantes.

## Departamento de Biología

- Comenzar el curso haciendo simulacros de classroom y videoconferencias.
- Establecer normas claras de cómo enviar la tarea: con nombre y apellidos y fecha.
- Seguir presentando las tareas en Google Drive incluso para clases presenciales.

## Departamento de Dibujo

- Trabajo por proyectos durante todo el curso, adaptando los contenidos de la programación a los diferentes proyectos del centro para lograr un aprendizaje más rico e integrado.
- Organizar la cesión de materiales propios a otros departamentos para evitar que se pierdan o deterioren.
- Mejorar la organización del aula en cuanto a la colocación de mesas y sillas y materiales generados por los alumnos en las diferentes asignaturas.
- También consideramos que debemos realizar evaluación de nuestra práctica docente
- de manera constante con autoevaluaciones al finalizar los trimestres y una evaluación por parte del alumnado al finalizar el curso, esto nos serviría para mejorar en el siguiente curso y poder evitar cometer errores en el futuro.
- Tras la experiencia de la docencia online que hemos iniciado, de forma precipitada por los acontecimientos este curso, creemos esencial trabajar con nuestros alumnos el uso de las TICs, por lo que desde nuestro punto de vista, es necesario implementar sesiones de aprendizaje mínimo de plataformas educativas, tipo Classroom, al inicio de curso, bien en nuestras clases o a nivel global de centro.

## Departamento de Economía

En lo referente a las propuestas de mejora para el próximo curso 2020-21, sería deseable que la materia de Economía de 1o de Bachillerato no fuera un grupo muy numeroso, si fuera posible, porque ello repercute en el buen funcionamiento de la clase y en el aprovechamiento del resto de los alumnos. Además, si fuera posible sería conveniente que las últimas horas de los grupos más numerosos, estuvieran en las materias desdobladas, para utilizar mejor ese tiempo, ya que se aprovecha mejor en grupos más reducidos.

## Departamento de Matemáticas

- Realizar más esquemas y resúmenes al finalizar cada unidad didáctica, que permitan hacer un breve repaso de lo visto, a la vez que sirvan de introducción para el siguiente tema.
- Controlar a diario las tareas encomendadas a los alumnos de Eso para casa. Esto se realiza ya en la primera etapa. En la segunda se tiende a dar más libertad al alumno, lo que a veces tiene como consecuencia la relajación del mismo en sus hábitos de estudio y trabajo.
- Insistir en el hábito de estudio en todos los cursos. Inculcar en los alumnos la necesidad del trabajo y estudio diario en casa. Concienciar a los padres de la necesidad de que sus hijos deben trabajar y estudiar en casa, y ellos deben estar implicados activamente en ello. Nosotros los podemos controlar en el instituto, pero de puertas para fuera la responsabilidad es suya. Cuando familias y escuela van de la mano el éxito del proyecto está asegurado.
- Trabajar la motivación del alumnado intentando combatir la pasividad y el fracaso escolar, sobre todo en 2o y en 3o de Eso, que son los cursos donde peores resultados académicos se obtienen.

## Departamento de Geografía e Historia

En Geografía e Historia de 1o ESO, mantener una síntesis en la parte de geografía, intentando coordinarnos lo máximo posibles con el Departamento de biología y geología para no solapar contenidos. Plantearía modificar el orden y trabajar, si no toda, al menos una parte importante de historia a lo largo del 1o y 2o trimestre.

En Geografía e Historia 2o ESO, un curso en el que los contenidos refieren a Historia, recomendamos encarecidamente repasar durante la primera evaluación, y antes de entrar en los contenidos propios del curso, lo referente a la periodización de la Historia, la numeración romana de los siglos (¿Cómo se hace?), la unidad sobre Grecia y dedicar especial atención a Roma. Hacer un repaso en profundidad de la antigüedad, especialmente del periodo relativo a la Antigua Roma, aunque podrían hacerse referencias a Grecia, especialmente a su expansión mediterránea y al periodo relativo a Macedonia y Alejandro Magno.

Tomar tiempo para planificar, organizar y ensayar la educación on-line e incorporarla como praxis cotidiana aunque haya exclusivamente clases presenciales. Como propuestas de mejora recomendaría que a este grupo se le impartieran los contenidos desde el comienzo por apuntes elaborados por el profesor, adecuándolos a los diferentes niveles que existen y, si pudiera ser, utilizando las nuevas tecnologías buscando su motivación por aprender ya que es un grupo con poca capacidad de trabajo. En cualquier

caso, sería conveniente que en las primeras semanas de septiembre, si se puede empezar presencialmente, recibiesen unos contenidos referentes a: seguimiento de tareas en Escholarium/Classroom, envío de emails y adjuntos..., para evitar dificultades en caso de un nuevo rebrote que tuviera como consecuencia el confinamiento.

En Geografía e Historia de 3o ESO, para poder abarcar bien todo el temario, sería aconsejable seguir agrupando los 3 sectores productivos en 3 temas, uno por cada uno, mejorando su interrelación y pudiendo aprovechar mejor las horas lectivas para trabajar la parte de demografía y urbanismo.

En Historia de 4o ESO, ante la amplitud del temario quizás sea conveniente sintetizar más algunos de los primeros temas. Además, sintetizar más los primeros temas relativos al Antiguo Régimen para poder trabajar con mayor profundidad el final del s.XIX y los distintos contenidos del s.XX ya que al ser un temario tan amplio es muy probable que una parte del alumnado pueda no volver a trabajarlos. En 1o Bachillerato, de cara al curso que viene, se podría hacer un somero repaso de los contenidos del currículo hasta la II Guerra Mundial, profundizando ligeramente en los fascismos y la propia II Guerra Mundial para, a partir de ahí, desarrollar más detenidamente los contenidos del currículo. Recomendamos encarecidamente los aprendizajes variados con los alumnos procedentes de 4oB puesto que los recibe con gran predisposición. Como propuestas de mejora recomendaría que continuase recibiendo los contenidos por apuntes elaborados por el profesor a través de Escholarium ya que es una herramienta que conocen.

En cualquier caso, sería conveniente que en las primeras semanas de septiembre, si se puede empezar presencialmente, recibiesen unos contenidos referentes a: seguimiento de tareas en Escholarium/Classroom, envío de emails y adjuntos..., para evitar dificultades en caso de un nuevo rebrote que tuviera como consecuencia el confinamiento.

En 2o Bachillerato, consideramos que podrán seguir las asignaturas relacionadas con Historia sin excesivos problemas a excepción de un grupo de unos 8 alumnos que han superado la asignatura en 1o de Bachillerato gracias a las facilidades dadas en su evaluación. Como propuestas de mejora recomendaría que, en las primeras semanas de septiembre, si se puede empezar presencialmente, recibiesen unos contenidos referentes a: seguimiento de tareas en Escholarium/Classroom, envío de emails y adjuntos..., para evitar dificultades en caso de un nuevo rebrote que tuviera como consecuencia el confinamiento. Seguir proponiendo libros de lecturas en aquellos grupos donde lo consideremos más interesante.

En las materias de Empresa de 3o ESO y las de los ciclos de CAE y HBD, interesantes propuestas de mejora serían: Incentivar el uso de las nuevas tecnologías y las plataformas educativas desde el inicio de curso.

- a) Priorizar el uso de herramientas digitales.
- b) Generar cuentas @educarex.es para los alumnos.
- c) Adaptar la temporalización en la programación de FOL (1o CAE), otorgando un
- d) mayor número de sesiones para el aprendizaje de los mismos.
- e) Revisar los contenidos de mayor dificultad del módulo de FOL para facilitar la
- f) adquisición de dichos objetivos por el alumnado, por ejemplo, aumentando el
- g) número de actividades de ampliación propuestas.

- h) Mejorar los materiales de apoyo facilitados a los alumnos que no han adquirido un libro de texto.

## Departamento de Tecnología

- Dotar al inicio de curso a los alumnos de conocimientos y competencias suficientes en materias TIC (drive, plataformas, escanear, subir archivos, enviar correos...).
- Unificar las vías de comunicación y plataformas de trabajo al menos en el departamento de tecnología para futuros posibles rebrotes del COVID.
- Planificar y proponer proyectos como actividades motivadoras que puedan realizarse tanto en el aula como en casa.
- Otro aspecto importante a tener en cuenta, como propuesta desde el departamento de tecnología, sería una coordinación más exhaustiva, con algunos departamentos afines a la tecnología, para salvar, consolidar y concretar todos esos contenidos previos e interrelacionados en las distintas áreas, especialmente en Matemáticas, Física, Ciencias de la tierra y medio ambiente, Dibujo técnico y plástica., etc., y que ayudarían al alumno a desarrollar de una forma más eficiente y correcta su evolución académica, y poder así conseguir en cada caso, los objetivos previstos.

## Departamento de Educación Física

- Para los contenidos teóricos se ha comprobado que se hace necesario un cambio de metodología, pues el alumnado dedica poco tiempo a su estudio y comprensión. Creemos que la implementación de nuevos métodos de trabajo en este apartado donde se usen las nuevas tecnologías y se puedan plasmar esos conocimientos en la práctica, ayudará a que el alumnado muestre interés en su estudio. En este último trimestre, sobre todo en los últimos niveles se ha apreciado el buen hacer de los alumnos empleando una metodología activa, participativa y usando las herramientas que ponen a nuestra disposición las nuevas tecnologías. Proponemos el uso de la FLIP CLASSROOM como método efectivo de estudio en casa, para que luego ellos en clase demuestren en la práctica lo que han aprendido. Otra de las propuestas en este apartado es no realizar exámenes teóricos o hacer los menos posibles, porque está comprobado que para nuestra materia no son un método adecuado y motivante para la calificación del alumnado y sustituirlos por otros instrumentos evaluadores, por ejemplo, se les plantearán temas que se deban preparar en casa, para luego ellos aplicarlos prácticamente en clase.
- Debido al aumento del problema de la obesidad y sedentarismo en estas edades, se hace necesario profundizar en los beneficios de la práctica de la actividad física y deportiva, para tratar de inculcar una mayor concienciación de la importancia de la

práctica de algún tipo de actividad física en el presente y en el futuro de su vida. Debemos crear hábitos de vida saludables.

- Para que el alumnado conozca y tenga muy claro lo que se le pide en la materia, y la evaluación sea lo más objetiva posible, se hace necesario, a nuestro juicio, una concreción de los estándares mínimos exigidos. Para ello, redactaremos unos INDICADORES DE LOGRO de esos estándares mínimos, que serán públicos para todos los alumnos.
- Mayor coordinación con el Programa Bilingüe y mejorar la enseñanza de la metodología CLIL.
- Desde el Departamento venimos observando por parte del alumnado una disminución muy considerable del cuidado y respeto del material usado en las clases; observación que ya incluimos en la memoria final del año pasado. Después de redactar unas normas de USO DE MATERIAL como propusimos en la memoria final del curso pasado, hemos pedido que al alumnado elaborar cierto material para su práctica en clase, pero creemos que necesitamos profundizar en ello, buscando fórmulas que nos permitan concienciar al alumnado de la importancia del buen uso del material.
- Continuaremos con la aportación obligatoria de cierto material para alguna de las Unidades Didácticas a impartir en cada uno de los cursos, porque pensamos que puede ser una solución, al igual que la autofabricación de cierto material susceptible de ser usado en las clases.
- Continuar con la introducción de metodologías activas: ABP, ABJ, ABRetos etc. y si puede ser por las circunstancias especiales, con la enseñanza compartida.

## Departamento de Música

- Como previsión de que el año que viene tampoco todo se desarrolle de forma normal en el aula, debemos estar preparados y dotar el aula de música de otros instrumentos para que todos los alumnos puedan llevar a cabo la práctica instrumental.
- Debemos mejorar en la creación de material digitales en eScholarium y unificar criterios en cuanto al uso de diferentes plataformas. No sólo en el departamento sino en todo el IES.
- Se debe hacer una adecuación de la programación desde el principio de curso teniendo en cuenta que se pueda repetir la situación de este curso o que entremos en un estilo de enseñanza semi-presencial.
- Por último señalaría la importancia de reducir las ratios por aula. No sólo por la posible expansión de la COVID-19 cuando regresen las clases presenciales sino por el trabajo que se realiza dentro de clase. Hay una gran diferencia, sobre todo a la hora de la práctica instrumental, entre los grupos que tienen pocos alumnos a los que tienen muchos. En primer lugar porque no todos los alumnos pueden acceder a los instrumentos del aula (que suelen resultar mucho más atractivos para ellos) y en

segundo lugar para poder atender las dificultades que surgen en este tipo de actividad.

## Departamento de Francés

- Se fomentarán actividades que requieran un aprendizaje autónomo del alumnado para que se responsabilicen o se sigan responsabilizando del proceso de aprendizaje.

## Departamento de Inglés

Una vez analizados los resultados de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del curso, es un objetivo primordial en nuestro departamento la mejora de las competencias orales y escritas y digitales de nuestro alumnado. Nuestras propuestas de mejora en la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado se basarán en:

- El programa de atención al alumnado con la asignatura pendiente de cursos anteriores. Puesto que los contenidos lingüísticos son recurrentes en todos los niveles y los contenidos de los cursos anteriores se van repitiendo, a lo largo del primer trimestre y en ocasiones en parte del segundo, estas tareas recogerán los contenidos del curso anterior de manera graduada, de manera que se acompañan al desarrollo de esos contenidos en el curso en que se encuentra el alumno en la actualidad.
- Diseñaremos tareas que impliquen trabajo en equipo además de otras que requieran trabajo individual.
- Para atender a las necesidades en la adquisición en la competencia digital, se diseñarán tareas para las que el alumnado tendrá que utilizar diversas herramientas: software para hacer presentaciones formato power-point, o de procesamiento de textos.
- Creemos que la exposición a la lengua oral mediante el uso de la lengua extranjera como vehículo en la clase de idiomas, mediante las audiciones de las grabaciones de los textos, la interlocución con los auxiliares de conversación, especialmente en los grupos bilingües es muy adecuada, pero igualmente consideramos que el uso de la lengua como lengua de comunicación entre el alumnado no es suficiente y dentro del aula, con el profesor, tampoco es suficiente debido a la falta de confianza que el alumnado tiene en sus propias competencias.
- Para mejorar la confianza en esas competencias orales y construir sobre ellas consideramos necesario aumentar la frecuencia de oportunidades de uso de la misma dentro del aula, por lo que nuestra intención es aumentar el número de

oportunidades para exposiciones orales individuales del alumnado presentaciones orales individuales.

- Reforzaremos las destrezas escritas potenciando la realización de composiciones escritas adaptadas a situaciones reales de la vida diaria, ya sea en el terreno personal académico, o profesional: Realización de CV, correos electrónicos, formulación de reclamaciones o quejas, solicitud de empleo, etc.

## Departamento de Física y Química

- Adjudicar horas de desdoble para laboratorio si hubiese disponibilidad en el horario de las profesoras.
- Realizar una coordinación y seguimiento semanal más eficaz de las programaciones de aula y la temporalización, introduciendo inmediatamente las medidas correctoras necesarias.
- Adoptar las medidas necesarias, por parte de la coordinación de materias pendientes, para que el alumnado con éstas que no las cursen en el curso en el que están matriculados asistan a las horas establecidas por cada Departamento y pueda realizarse un seguimiento con regularidad en el estudio de la materia.

## Departamento de Orientación

Actualización de la página del Departamento Orientación, que seguirá dando respuesta a los Programas de Atención a la Diversidad, Tutorías y Orientación.

Adquisición de material.

Favorecer prácticas inclusivas, primando el modelo de docencia compartida, facilitando la atención del alumnado que lo precise por parte de profesorado especializado en el aula ordinaria, de esa manera toda la clase se beneficiaría.

Esta atención se combinaría con el desarrollo de programas específicos individuales, si son precisos.

Realizar un acercamiento al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). El DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles: la diversidad es la regla, no la excepción.

Impulsar mediante el Programa Actívate el desarrollo del aprendizaje competencial y de metodologías activas en las aulas, llevando a cabo la actividad

Continuar desarrollando la página de Atención a la Diversidad, donde se recojan estrategias de atención a la diversidad, mejora de la convivencia, síntomas y estrategias de intervención ante determinados trastornos o necesidades educativas, metodologías activas y materiales ajustados.

Procurar una mayor implicación de las familias del alumnado de trastornos de conducta o conductas disruptivas, para coordinar actuaciones.

Reuniones trimestrales con Programas de Familia de Navalmoral y la Mancomunidad.

Aplicación de un protocolo de acogida para el alumnado que se incorpora iniciado el curso, así como, para el profesorado que está en la misma situación, haciendo hincapié en cómo se le trasvasa la información del alumnado atendido.

Actualización de adaptaciones y ajustes curriculares y seguimiento con Jefatura de Estudios y familia.

Y en previsión de una nueva situación de trabajo virtual, se propone: Formación a familias sobre la utilización de las plataformas digitales que el centro utilice con ellas en los periodos de confinamiento (Google Classroom, etc.).

Asegurar que las familias con alumnos con necesidad específica de apoyo educativo están atendidas durante todo el proceso de confinamiento si se llega a producir.

Procurar encuentros virtuales entre las familias (como si fuera un grupo de familias virtual), con el fin de aminorar su sentimiento de aislamiento y poder compartir experiencias.

Unificación de las herramientas TIC para la impartición de clases, envío y recepción de tareas...y un sistema de comunicación y /o coordinación entre los profesionales de apoyo (PT y AL) y compañeros/as de las asignaturas correspondientes.

Consensuar en CCP, a partir de una propuesta del DO y el Equipo Directivo, los temas a abordar en el PAT, propiciando que se trabaje por programas.

Impulsar el desarrollo de las funciones ejecutivas y metodologías activas mediante el Programa Actívate.

Reservar las sesiones de tutoría para actividades programadas en el PAT, especialmente en el 1er trimestre en el que deben tratarse temas de convivencia y técnicas de estudio y organización del tiempo de trabajo, así como, de cohesión grupal y el 3er trimestre para temas de Orientación, exclusivamente.

Introducir en las sesiones de tutoría de 1o y 3o ESO actividades de Tutoría entre iguales y actividades de acogida para el nuevo alumnado.

Para la formación de ciudadanos en competencia digital, se seguirán desarrollando actividades del Foro de Nativos Digitales en todos los niveles de ESO.

Potenciar la figura de los Delegados y formar a un grupo de alumnado ESO, para que realicen funciones de mediación en el IES.

Coordinarse, junto al Equipo Directivo, con los coordinadores de Proyectos del Centro para seleccionar los temas a desarrollar en tutorías en el 2o trimestre, del que se reservarán sesiones para que los Proyectos lleguen al alumnado.

Y en previsión de una nueva situación de trabajo desde casa, se propone: establecimiento de horarios de atención a familias por las vías telemáticas que se

habiliten para la resolución de dudas y seguimiento de sus hijos, si continúan las medidas de distancia social. Esto nos permitirá explicarles algunas cosas que no sean accesibles para ellos, ofrecerles herramientas para el seguimiento y resolver aquellas cuestiones que generan desconcierto a los padres.

Co-tutorización entre especialistas y tutor/a del grupo.

Establecimiento de contenidos de tutoría adaptados a la situación de trabajo virtual, con sesiones concisas y participativas, en las que se traten aspectos realmente necesarios como pueden ser los emocionales, control de ansiedad, planificación y organización tiempo de trabajo, envío de tareas, socialización y prevención de mal uso de las redes sociales, y todo ello a través, de metodologías activas.

Organizar, junto al Equipo Directivo y Tutores, unas jornadas de Orientación que involucren al Centro.

Cumplimentación desde 1o ESO hasta 2o Bachillerato de planillas con los intereses profesionales del alumnado, que formarán parte de un protocolo a seguir para realizar el Consejo orientador.

Organizar con el SEXPE actividades de formación e información sobre salidas escolares y profesionales para alumnado en riesgo de abandono.

Formación de estrategias en el alumnado para la toma de decisiones académicas desde 1o ESO a 2o Bachillerato, informando de salidas académicas y profesionales, incidiendo especialmente, en los cursos terminales de la etapa.

Colabora en el proceso de orientación del alumnado hacia programas que les garanticen el éxito educativo y minimicen el abandono escolar, como, Impulsa, PMAR o FPB.

Promover metodologías activas para garantizar el éxito escolar, colaborando con el Programa Actívate.

Orientar e informar sobre EBAU e itinerarios posteriores al Bachillerato: Grados Universitarios, CFGS, becas, residencias, etc.

Realizar actividades de orientación específica en los ciclos formativos del IES, en coordinación con el profesorado de los mismos, intentando que participen también a las actividades extraescolares correspondientes.

Asistencia a las Jornadas de Puertas abiertas de Universidades, o bien de manera presencial o telemática.

Implicación de las familias en la toma de decisiones del alumnado, por lo que deben ser informados de las diversas posibilidades académicas y profesionales.

Utilizar plataformas virtuales para mantener un contacto con familias y alumnado en situación de confinamiento, para resolver dudas o informar.

## Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares

Este departamento se plantea las siguientes propuestas de mejora:

- Mantener las semanas temáticas pero procurando no sobrecargarlas de actividades, ni que el trabajo preparatorio de las mismas recaiga sobre los mismos alumnos y profesores, en la mayoría de los casos, así como tener una organización previa de las necesidades de materiales y espacios con suficiente tiempo para poder gestionar el proceso de preparación de actividades y horarios.
- Mantener la difusión de las actividades a través de las cuentas de IG y Facebook del centro.
- Trabajar con mucha anterioridad en la planificación del Día del Centro para conseguir que todos los departamentos se involucren y sigamos con la idea de hacer que ese día sea “de todos y para todos”.
- Favorecer la colaboración de alumnos en las actividades que se llevan a cabo en el centro para que ellos las sientan como suyas. Fomentar que participen en la organización del festival de navidad, las coreografías y diseño de trajes de carnaval, el desarrollo del día del centro y el acto de graduación...
- Mantener la estrecha relación de este departamento y la dirección del centro pues es la base del buen hacer y de la coordinación que se necesita para que todo lo que se haga en el centro esté bien gestionado y sea conocido por todos. Para ello es indispensable disponer de, al menos, una hora semanal en el horario de ambos profesores.